

Indhold

Vores værdier2

Arbejdsfelter

Sproget i centrum3

Integrationsministeriets undervisningsmodel 4

Prøver i dansk 4

Arbejdsmarkedsrettet danskundervisning

- Introdansk 4

FVU - Forberedende Voksenundervisning 4

Åbent studiecenter 5

Erhvervs - og Udviklingsafdelingen 5

Grundkursus i arbejdsmarkedsdansk, Mobil

Efteruddannelse og Sprogpraktik i foreninger .. 6

Sprogcentrets kursister

Dem det hele handler om...

Kursistportræt 7

Hvor kommer kursisterne fra? 8

Kursisternes fordeling efter danskuddannelse 8

Faldende og stigende kursisttal 9

Dag- eller aftenkursister9

Kursisternes forsørgelsesgrundlag 9

Goddag og farvel til udvekslingsstudenter

og au pair personer 10

Indfødsretsprøven 10

Medarbejdergruppen

Lærergruppens sammensætning 11

Kønsfordeling 11

Lærernes etniske baggrund 11

Teknisk administrativt personales

etniske baggrund 11

Lærerportrætter12

Organisation

Sprogcentrets organisatoriske placering 14

Sprogcentrets interne organisering 15

Mødefora 15



**SÆRNUMMER
2011-2012**



Med dette særnummer af ...i dialog ønsker vi at præsentere Sprogcenter Vejle og Sprogcenter Fredericia, hvor 60 ansatte til daglig underviser, vejleder, administrerer eller servicere cirka 700 kursister fra hele verden. Vi vil gerne give et billede af den mangfoldighed og det liv, der udfolder sig på Sprogcentret i både Vejle og Fredericia. Desuden vil vi give et indblik i Sprogcentrets værdigrundlag, arbejdsfelt og organisering og fortælle om aktiviteter og tilbud. Og meget mere... Vi håber, I har lyst til at kigge med. Rigtig god læselyst.

Vores værdier



På Sprogcenter Vejle og Sprogcenter Fredericia har vi i disse år flere nationaliteter repræsenteret end nogensinde før, og gruppen af kursister er sammensat på en helt anden måde end for bare fem år siden.

Vi mærker tydeligt konsekvenserne af de åbne grænser og arbejdskraftens frie bevægelighed inden for EU. Mange af vores kursister er i dag migrantarbejdere fra nabolande som Polen, Tyskland og de baltiske lande.

Men endnu flere kursister kommer som følge af den stadigt tiltagende globalisering: Vi rejser alle meget mere ud til alle verdenshjørner og knytter bånd på tværs af kloden!

En mindre del af kursisterne er flygtninge, som søger asyl fra krigs- og konfliktramte lande.

Vi arbejder altså med mennesker fra meget forskellige kulturer og med forskellige motiver for at være kommet til Danmark. På den baggrund er det vigtigt for os at understrege, at vi på Sprogcentret arbejder i respekt for menneskerettigheder og demokratiske værdier. Vi møder kursisterne med respekt og ligeværdighed og ser hvert menneske som unikt og værdifuldt i sig selv.

I sprogundervisningen ønsker vi at give de bedste betingelser for, at kursisterne kan udvikle deres dansksproglige færdigheder. Derudover ønsker vi også at styrke kursisternes individuelle kompetencer og muligheder og støtte den enkelte i den udviklingsproces, det er at komme til et nyt land med et helt andet og svært sprog og – for manges vedkommende – en meget anderledes kultur.

Vi vil være med til at give vores kursister en oplevelse og forståelse af de demokratiske værdier ved at lade undervisning og læring foregå i et inkluderende og forpligtende fællesskab, og vi vil gerne være med til at tydeliggøre rettigheder og pligter, medindflydelse og medansvar.

Det er vores opfattelse, at dialog er en nødvendig forudsætning for at forstå og indgå i samfundslivet. Derfor sætter vi dialogen i centrum for både undervisning og læring, erfaringsudveksling og vidensdeling, samarbejde og udvikling.

For alle os på Sprogcentret i Vejle og i Fredericia, der arbejder med denne mangfoldige og farverige kursistgruppe fra nær og fjern, er det et privilegium at kunne være i dialog med verden....



Arbejdsfelter

Lærer og kursister arbejder ved og med den interaktive tavle.

Sproget i centrum

Sprogcentrets kerneydelse er undervisning i dansk som andetsprog og undervisning i danske samfundsforhold samt historie og kultur. Undervisningen foregår overordnet på tre forskellige niveauer: Danskuddannelse 1, 2 og 3, og hver danskuddannelse er igen inddelt i 6 moduler. Således kan alle kursister begynde på netop det niveau, der passer til vedkommende. På alle tre danskuddannelser er der fokus på, at undervisningen er så effektiv og fleksibel for kursisten som overhovedet muligt. Sprogcentret tilbyder således både holdundervisning og individuelt tilrettelagt undervisning og vejledning.

Der tilbydes både dag-, aften-, og lørdagsundervisning. Derudover tilbydes fjernundervisning samt et særligt fleksibelt tilrettelagte forløb i forbindelse med Åbent Studie Center.

Er kursisten i arbejde eller praktik/jobtræning, så tilrettelægges undervisningen i forhold hertil.

I undervisningen lægges der vægt på moderne og pædagogiske undervisningsmetoder, og kursisterne vil typisk opleve en stor variation af forskellige undervisningsformer. Hjælpe-midler såsom interaktive tavler og pc'ere forefindes både i Åbent Studieceter og i klasselokalerne.

For begyndere tilbydes der særlige Kickstarthold, der klæder den enkelte på til at gå videre på modulundervisningen.

Kerneydelsen består endvidere i uddannelses- og erhvervsvejledning, der skal sikre, at den enkelte kursist sættes i stand til at træffe kvalificerede valg om egen fremtid. Vejledningen varetages af kontaktlæreren som en del af undervisningen eller i samarbejde med jobguiden, som også tilbyder individuel vejledning til Sprogcentrets kursister.

"Jeg kan godt lide at have utraditionel undervisning" Megan Hedliy, kursist.



Integrationsministeriets undervisningsmodel

Den nuværende undervisningsmodel og studieordning trådte i kraft pr. 1. januar 2004.



Modellen viser, at hver danskuddannelse er opdelt i moduler. Hvert modul er på ca. 225 lektioner og afsluttes med en skriftlig og mundtlig modultest, som skal bestås, før kursisten kan fortsætte på næste modul.

Modellen illustrerer også, at slutniveauet er forskelligt på de tre forskellige uddannelser. Det afspejler, at kursisterne har et meget forskelligt udgangspunkt for at starte på danskuddannelsen:

Danskuddannelse 1 retter sig mod de kursister, der ikke kan læse og skrive på deres modersmål, eller som kun har en meget kort skolebaggrund, samt mod kursister, der er latinske analfabeter, og som derfor starter på bar bund i forhold til det danske alfabet.

Danskuddannelse 2 retter sig mod de kursister, som har en kort skole- eller uddannelsesbaggrund fra hjemlandet, og som kender det latinske alfabet.

Danskuddannelse 3 retter sig mod de kursister, der som minimum har en gymnasial uddannelsesbaggrund, og som derigennem er studievante og fortrolige med at lære fremmedsprog.

Prøver i dansk

Sprogcentret afholder statskontrollerede Prøver i Dansk i henhold til lovgivningen på området. Prøverne afholdes 2 gange om året, i maj/juni og i november/december. Hver prøve består af henholdsvis en skriftlig og en mundtlig del.

For alle kursister på de forskellige danskuddannelser gælder de samme krav om at bestå en danskprøve inden for maksimum 3 år fra påbegyndelsesdatoen.

Der er i de senere år kommet et helt andet fokus på danskuddannelserne. I forlængelse af stramningerne for opholdstilladelse i landet er prøverne nu ikke blot en formel afslutning på et danskuddannelsesforløb, men er blevet et nødvendigt dokument for det videre ophold i landet. Og det er blevet stadig sværere at opnå ikke blot dansk statsborgerskab, men også at opnå permanent opholdstilladelse.

Prøve i Dansk 1 giver ikke ret til noget.

Prøve i Dansk 2 kræves for at opnå permanent opholdstilladelse. Prøven skal være bestået.

Prøve i Dansk 3 kræves ved ansøgning om dansk statsborgerskab. Prøven skal ikke blot bestås, men man skal opnå et gennemsnit på minimum 4.

Studieprøven kræves ved optagelse på videregående uddannelser.

Arbejdsmarkedsrettet danskundervisning

- Introdansk

Som et nyt tiltag tilbyder Sprogcentret nu også Arbejdsmarkedsrettet danskundervisning, – kaldet Introdansk i daglig tale, - efter ny lov og bekendtgørelse, der trådte i kraft pr. 1.7.2010. Dette tilbud retter sig primært mod personer, som kun er i landet i en kortere periode for at arbejde, og som ikke regner med at blive, og derfor blot vil lære det mest basale sprog, så de kan begå sig på arbejdspladsen. Det samlede tilbud er på 250 timer fordelt på 5 forløb á 50 timer.

FVU - Forberedende Voksenundervisning

Sprogcentret tilbyder FVU i læsning og matematik i henhold til driftsaftale med VUC Vejle og VUC Fredericia.

FVU er dels et tilbud til kursister på de sidste moduler på

sprogcentret, som har brug for at styrke deres læse-, stave- og skrivefærdigheder yderligere gennem et særligt forløb. Dels retter tilbuddet sig mod tosprogede, som i en lang periode har været på arbejdsmarkedet med et godt kommunikativt mundtlig dansk, men med et meget minimalt læse- og skrivesprog på dansk.

Åbent Studiecenter



Åbent Studiecenter er et tilbud til alle skolens kursister som supplement til holdundervisningen eller som en del af fjernundervisningstilbuddet. Der kan også arrangeres forløb udelukkende i ÅSC.



Her kan den enkelte få individuel vejledning og støtte til at arbejde med de områder, som der måtte være behov for. På pc'erne findes en lang og varieret række af danskindlæringsprogrammer, så der altid er noget, der passer til den enkelte på alle niveauer. Desuden er der mulighed for at træne udtale og kommunikation både via pc og med hjælp fra danske frivillige i ÅSC.



Erhvervs- og Udviklingsafdelingen



Den østriske læge Sacha Friedel tog sit kliniske basisuddannelse på Vejle Sygehus.

I Erhvervs – og Udviklingsafdelingen arbejder Udviklingskonsulenten og Jobguiden samt en administrativ medarbejder.

I denne afdeling udvikles og udbydes undervisningsforløb, kurser og projekter for at tilgodese eksterne samarbejdspartnere og kursister med særlige undervisningsbehov.

Det kan blandt andet dreje sig om:

- Fagrettet undervisning, for eksempel virksomhedsdansk og dansk rettet mod social- og sundhedsområdet.
- Undervisning af kursistgrupper med fælles faglig baggrund, for eksempel læger, landmænd og rengøringsassistenter.
- Undervisning af traumatiserede
- Kompetenceafdækning i forhold til sproglige, kulturelle og sociale færdigheder.
- Kulturformidling / kurser i interkulturel kommunikation for virksomheder og institutioner med en kulturelt blandet medarbejdergruppe.

Sprogundervisningsområdet er under konstant forandring, så det kan være svært for virksomheder at have overblik over aktuelle og relevante undervisningstilbud for deres medarbejdere. Derfor står Sprogcenter Vejles udviklingskonsulent altid til rådighed som sparringspartner og kommer gerne til en uforpligtende snak om aktuelle behov og muligheder.

For Sprogcentrets kursister tilbyder Jobguiden her hjælp til jobsøgning og etablering af sprogpraktikker eller vejledning i forbindelse med uddannelsesmuligheder i Danmark.



For Hasan har arbejdet som frivillig i Kirkens Korshær været en uvurderlig hjælp til at lære dansk og forstå dansk kultur. Og det har desuden givet ham mange gode relationer og venskaber.

Grundkursus i arbejdsmarkedsdansk, Mobil Efteruddannelse og Sprogpraktik i foreninger

Erhvervs- og udviklingsafdelingen har været involveret i en lang række udviklingsprojekter under Undervisningsministeriet, Integrationsministeriet og EU's socialfondsmidler.

For øjeblikket er afdelingen blandt andet involveret i et projekt i samarbejde med Grønt Forum i Vejle, som handler om Sprogpraktik i Foreninger og frivilligt arbejde. Her etableres kontakt mellem kursister og personer, der arbejder inden for



På grundkursus i arbejdsmarkedsdansk lærer man dansk ude på arbejdspladsen. Her er det et hold rengøringsassistenter på Hotel Munkebjerg, som er gået udenfor et øjeblik for at nyde udsigten og stille op til gruppebillede.



Værsگو' så er der serveret. Marlene i uniform som Sosu-hjælper på plejehjemmet i Thyregod

det Frivillige Foreningsliv med henblik på sprogpraktikker i dette regi. Desuden bidrager Sprogcentret sammen med blandt andre Videnscenter For Integration løbende til udvikling af nye undervisningsmetoder og undervisningsmaterialer. Projekt "Mobil Efteruddannelse," støttet af EU's socialfond, danner aktuelt ramme for udvikling af undervisningsaktiviteter, hvor mobiltelefonen indgår som et nyt og centralt element i undervisningen

Desuden arbejder E&U-afdelingen med en lang række projekter under overskriften "Grundkursus i arbejdsmarkedsdansk". Der har siden 2008 været en pulje i Integrationsministeriet, hvorfra man kan søge midler til danskundervisning på virksomheder. Kurserne er gratis for virksomhederne ved minimum 6 deltagere, og kursisterne kan få op til 70 timers undervisning. Med "Grundkursus i arbejdsmarkedsdansk" får både virksomhed og medarbejdere redskaber til at forbedre kommunikationen på arbejdspladsen.



En sprogpraktik kan foregå mange steder og kursisterne har været vidt omkring, blandt andet højt til hest som rideinstruktør på Vejle Rideskole.

Udover samarbejdet med virksomheder og foreninger danner E&U-afdelingen også netværk med en lang række andre uddannelsesinstitutioner i kommunen og regionen.

Dem det hele handler om...

Sprogcentrets kursister



Kursistportræt

Maja
30 år
Uddannet tysklærer fra
Polen.

Nyt land og nyt arbejde på 2 dage

Hvornår kom du til Danmark?

Jeg kom i oktober 2007, - jeg kan huske, at det var en søndag, og så gik jeg ud og fandt et arbejde om mandagen, og tirsdag var jeg så i gang på fiskefabrikken.

Hvorfor kom du netop til Danmark?

Jeg havde lyst til at skifte land. Jeg var ikke glad for det polske system og den polske mentalitet, og efter at have boet 4 år i Tyskland, hvor jeg arbejdede som barnepige, så vidste jeg, at der var andre måder at leve på. Jeg følte mig usikker på fremtiden i Polen. Der var stor arbejdsløshed, og folk var meget stressede. En veninde ringede fra Vejle i Danmark og sagde, at der var gode muligheder der – og så kom jeg hertil.

Jeg arbejdede på fiskefabrikken i 2 år, men sagde så selv op, fordi jeg gerne ville finde et job med andre arbejdstider, så jeg kunne gå på sprogskole om dagen. Jeg lærte jo ikke noget dansk på fabrikken, for alle talte enten thailandsk, polsk eller andre sprog, og om aftenen var jeg så træt, at jeg ikke fik noget ud af at gå på sprogskole de to gange om ugen, som jeg ellers havde mulighed for. Jeg fik arbejde som stuepige på et hotel om eftermiddagen og aftenen og startede så på daghold på sprogskolen. Det var det bedste! Jeg var så glad

for at få chancen for at lære dansk rigtigt! At kunne bruge mere tid på det, for det er hårdt arbejde at lære dansk. Det kommer ikke bare af sig selv – og du må tro på dig selv og hele tiden være åben. Jeg arbejder med dansk hele tiden. Lytter og suger til mig som en støvsuger!

Nu er jeg begyndt i sprogpraktik i en børnehave to dage om ugen. Der lærer jeg også en masse nye ord hver dag, og det er spændende at se, hvordan man arbejder med børn i Danmark. Og jeg snakker hele tiden med børnene...

Har du planer om at rejse tilbage til Polen?

Nej, alt hvad jeg drømmer om er i Danmark! Jeg vil ikke skifte land igen, og jeg har så mange danske venner og er lige flyttet sammen med min danske kæreste, og jeg tror efterhånden også, at jeg tænker som en dansker. Jeg øver mig i hvert fald! Det er lidt sværere nu med arbejde i Danmark, men jeg klarer mig, og det har jeg gjort hele tiden. Jeg får ikke penge fra kommunen.

Hvad laver du om 10 år, tror du?

Om 10 år er jeg uddannet pædagog og arbejder i en børnehave og har et godt liv her i Danmark.

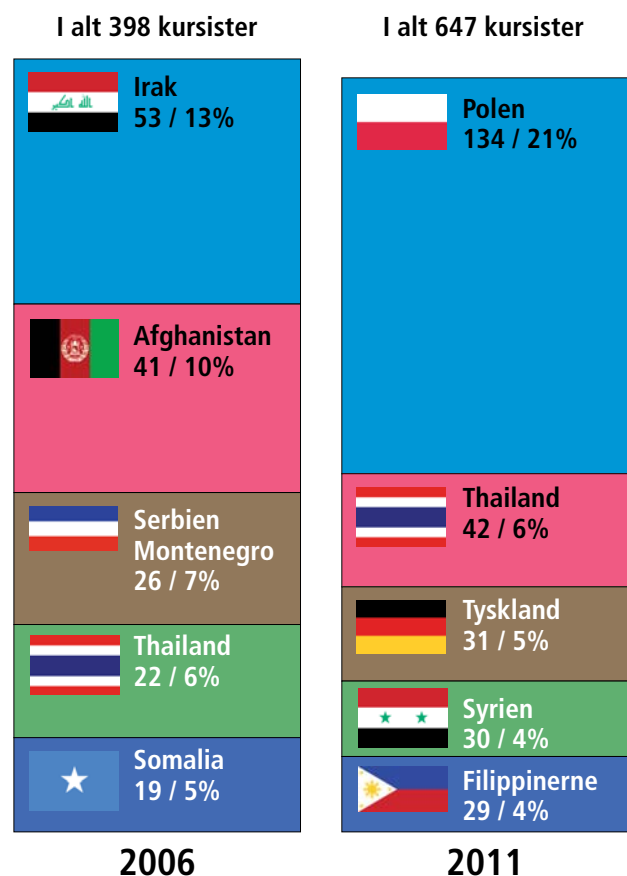
Hvor kommer kursisterne fra?

I januar 2011 havde Sprogcentret 647 kursister fra 74 forskellige lande. 472 kursister på Sprogcenter Vejle og 175 kursister på Sprogcenter Fredericia.

Det er en lille tilbagegang set i forhold til 2010, hvor der var 715 kursister fra 83 lande! Men det er stadigvæk over dobbelt så mange som i 2007, hvor Sprogcentrets kursistantal var på kun 320. Antallet af kursister har været støt stigende siden da, og det forventes at ligge nogenlunde stabilt på omkring 6-700 kursister. Inden redaktionens deadline marts 2011 var kursistantallet oppe på 813.

Sprogcentrets kursistgruppe har ændret sig markant indenfor de seneste 5 år.

Hvis vi sammenligner en "Top 5 statistik" fra 2006 med en fra 2011, er der kun et enkelt land, der går igen. Det vender vi tilbage til.



Som det ses, så har kursistgruppen fuldstændig ændret karakter:

Hvor det tidligere var større grupper af flygtninge fra konflikt- og krigsramte lande, der prægede billedet, så er det nu i overvejende grad arbejdstagende og -søgende kursister fra nabolande, der udgør de store nationalitetsgrupper. Polen og

Tyskland røg pludselig ind på 1. og 2. pladsen i 2008, hvor vi i Danmark oplevede en længe uset mangel på arbejdskraft. Først her i 2011, hvor finanskrisen har sat en stopper for manglen på arbejdskraft, har Thailand sneget sig helt op på en 2. plads; hvilket ikke er så overraskende, som man måske umiddelbart tror. Thailandske kvinder har i mange år udgjort en stor kursistgruppe, da det tilsyneladende længe har været – og stadig er – meget populært for danskere at finde deres ægtefælle herfra.

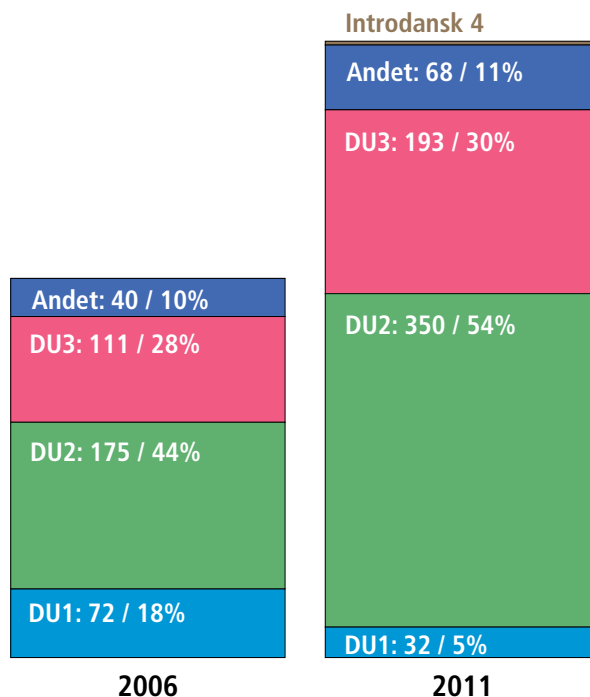
Det er meget markant, at antallet af polske kursister udgør over 20 % af den samlede kursistgruppe. Typisk ligger en lang række kursistgrupper på 2-3 %, hvilket svarer til mellem 13 og 22 kursister, og mange lande er kun repræsenteret med 1-3 personer. Deraf den store mangfoldighed!

Filippinerne er ny på Top 5 listen siden 2009, hvor vi konstaterede, at der pludselig var en stor gruppe af filippinske kvinder, der arbejdede som au pair. Og det er åbenbart stadig meget populært. Det er dog ikke kun de filippinske kvinder, der rejser ud for at arbejde som au pair. Blandt kursisterne fra lande som Litauen, Letland, Ukraine og Rusland er der også mange au pair personer.

Fra krigs- og konfliktramte lande er det kun Syrien, der er med på Top 5. Herfra er det typisk kurdere, der er forfulgte i hjemlandet, som søger asyl.

Flygtninge fra Irak, Afghanistan, Iran og Somalia er også stadig en del af billedet, men de udgør tilsammen ikke mere end 10 % af den samlede kursistgruppe.

Kursisternes fordeling efter Danskuddannelse



”Andet” dækker over særlig tilrettelagt undervisning organiseret gennem E&U afdelingen, f.eks. Grundkursus i Arbejds-markedsdansk, ene-undervisning, undervisning af traumatiserede og privatbetalere.

”Introdansk” er det nye obligatoriske tilbud, men indtil videre er der kun 4 kursister, som har valgt at benytte sig af det.

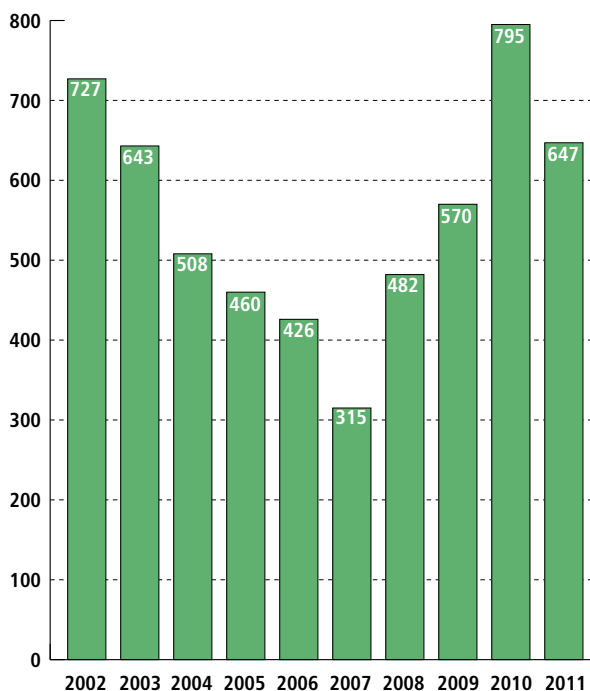
Hvis vi sammenligner de to tabeller fra henholdsvis 2011 og 2006 er det tydeligt, at der har været en kraftig nedgang i antallet af DU1 kursister. Fra 18 % i 2006 til nu kun 5 % i 2011. Til gengæld er der sket en kraftig stigning i antallet af DU2 kursister.

Dette skift skyldes først og fremmest, at antallet af flygtninge er faldet betragteligt. Fra denne gruppe har der traditionelt været en del DU1 kursister. Til gengæld er antallet af kortuddannede arbejdssøgende personer fra f.eks. Polen og Tyskland steget markant – og de har forøget antallet af DU2 kursister

Faldende og stigende kursisttal

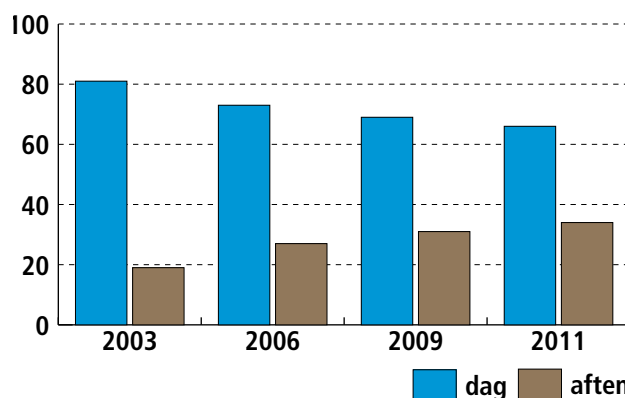
Kursisttallet faldt støt i perioden fra 2002 til 2007 med et særligt kraftigt fald i 2004, hvor den stramme udlændingepolitik begyndte at virke. Herfra gik det en anelse frem, men med det økonomiske opsving og manglen på arbejdskraft kom der en markant stigning i 2009 og 2010, hvor vi kom op på 795 kursister. Det var primært polske og tyske kursister, der fyldte op og pyntede på statistikken.

Selv om opsvinget har vendt sig til finanskrise, så har vi stadig mange polske og tyske kursister, og det samlede kursisttal er stadig højt her i januar 2011: 647



Dag- eller aftenkursister

Sprogcentret tilbyder både dag- og aftenundervisning, og der har de senere år været en tendens til, at stadig flere vælger aftenundervisning. Det skyldes naturligvis, at der har været et opsving, hvor mange af kursisterne havde gode muligheder for fuldtidsarbejde om dagen. Det billede har ændret sig med finanskrisen, men når der stadig er så stor en andel her i 2011, der vælger aftenhold, så kan det skyldes, at man ikke altid som arbejdssøgende må deltage i dagundervisning, da man skal stå til rådighed for arbejdsmarkedet.

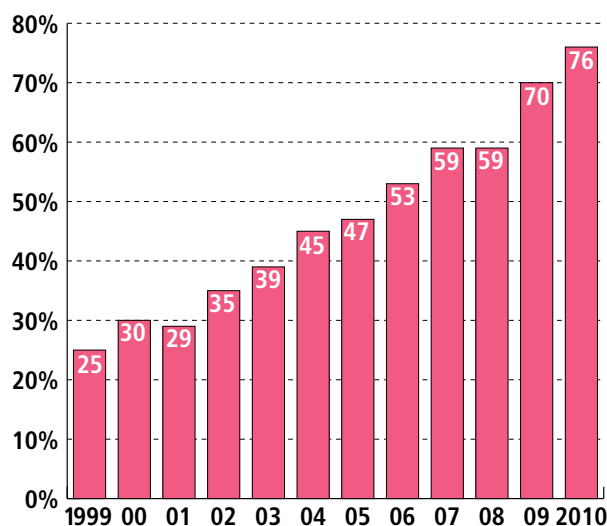


I 2011 foregår over en tredjedel af Sprogcentrets undervisning om aftenen.

Kursisternes forsørgelsesgrundlag

Antallet af kursister, som ikke modtager offentlig ydelse, har været markant stigende siden 1999.

Hvor der i 1999 kun var 25% af kursisterne, der var selvforsørgende, så var antallet af selvforsørgere i 2010 helt oppe på 76%.



Antal selvforsørgende kursister – udtrykt i % af samlede antal kursister.

Goddag og farvel til udvekslingsstudenter og au pair personer

Lovændringer har betydet, at udvekslingsstudenter og au pair personer ikke længere har ret til det samme tilbud som andre tilflyttere til landet. For udvekslingsstudenterne er undervisningstilbuddet faldet helt væk, og de unge må klare sig, som de bedst kan på gymnasierne og hos værtsfamilierne.

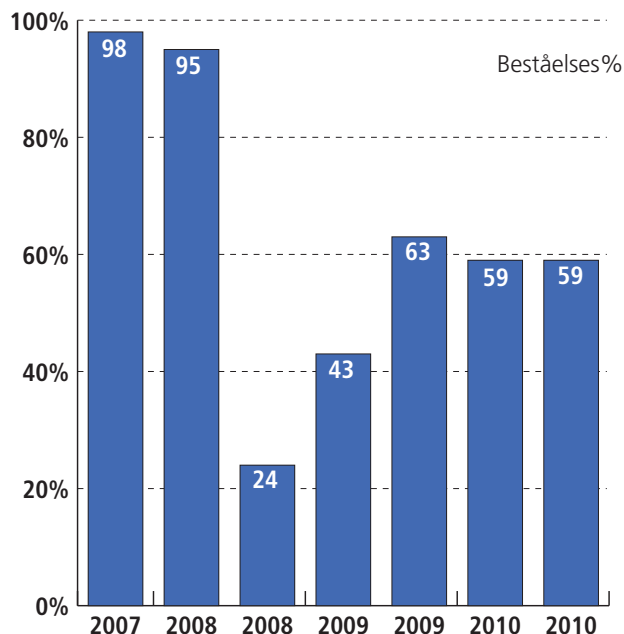
Tidligere kunne Sprogcentret tilbyde et intensivt introduktionskursus i dansk samt danskundervisning to eftermiddage om ugen, og fremmødeprocenten var høj, fordi der var et stort behov for fortsat danskundervisning for at kunne begå sig ude på gymnasierne og i værtsfamilierne, ligesom det var af stor betydning at have et sted, hvor man kunne stille spørgsmål om dansk kultur og udveksle erfaringer med andre unge i samme situation.

For au pair personer gælder det, at de nu kun har ret til at gennemføre de første to moduler på en danskuddannelse (svarende til 6-8 måneders undervisning) i modsætning til tidligere, hvor de kunne følge danskundervisningen i hele deres au pair periode (12-18 måneder).



Et tidligere hold udvekslingsstudenter. I dag starter de op på gymnasierne uden forudgående danskundervisning.

Indfødsretsprøven



Siden det i 2007 blev vedtaget i Folketinget, at man skulle bestå en Indfødsretsprøve for at kunne søge om dansk statsborgerskab, har Sprogcentret afholdt denne prøve to gange om året efter de foreskrevne regler på området. Indholdet i prøven er ikke en del af undervisningen på danskuddannelserne, og kursisterne, der melder sig til prøven og betaler gebyr, har alle været mange år i Danmark.

De første to prøver havde en beståelsesprocent på hhv. 98% og 95%. Det gav anledning til en politisk diskussion om, hvorvidt prøven var for let. Der var et flertal for at "stramme prøven op."

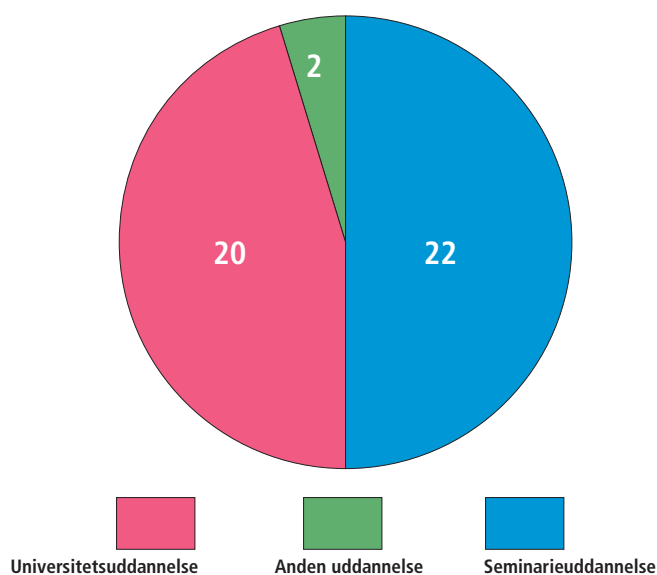
Det kunne ses på prøveresultatet: Ved efterårsprøven i 2008 var beståelsesprocenten helt nede på 24%, og det var ikke kun på Sprogcenter Vejle, men generelt på landsplan. Dette gav nye diskussioner om, hvorvidt prøven nu var blevet for svær. Om man som dansker overhovedet selv ville kunne bestå prøven? Der blev afholdt en del testprøver rundt omkring på forskellige uddannelsesinstitutioner, og resultaterne var pinligt ringe. Sprogcentret lavede selv et forsøg med Indfødsretsprøven i samarbejde med det lokale gymnasium. Her testede man en 3.G klasse med historie og samfundsfag på A niveau. Ud af 22 elever klarede 14 sig lige med nød og næppe igennem testen med kun 5-7 fejl. 8 elever bestod ikke.

Det lader til, at man siden efteråret 2009 har været lidt mindre spidsfindig med spørgsmålene, og beståelsesprocenten har nu listet sig op fra 43% til 59% ved begge prøver i 2010.

Medarbejdergruppen

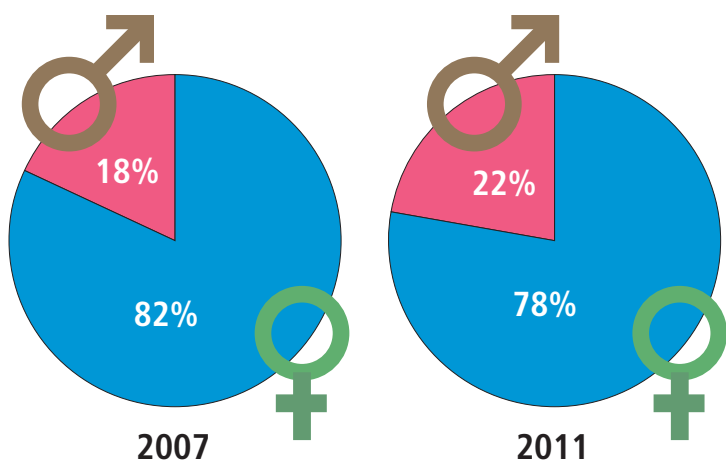
Lærergruppens sammensætning

De kvalifikationer, der forlanges for at blive fastansat som lærer på et sprogcenter, er enten en seminarieuddannelse med et sprog som liniefag, det være sig et fremmedsprog eller dansk, eller en universitetsuddannelse med sprog på minimum bachelor-niveau, eller tilsvarende. Derudover skal man inden for de første tre år efter ansættelsen gennemføre uddannelsen til Underviser i dansk som andetsprog for voksne.



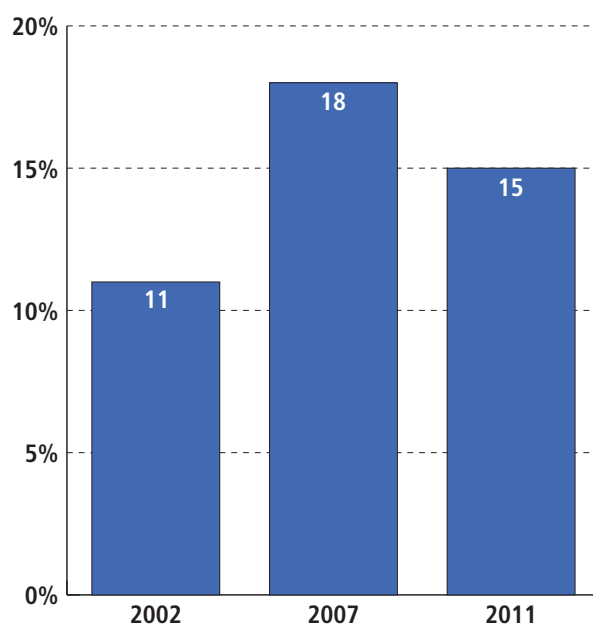
Kønsfordeling

Over $\frac{3}{4}$ af Sprogcentrets undervisere er kvinder! 78 % helt nøjagtigt. Men det er faktisk et fald i forhold til 2007, hvor fordelingen var 82% kvinder overfor 18% mænd. Så måske er vi vidne til en ny tendens? Men foreløbig må vi konstatere, at området stadigvæk tiltrækker flest kvinder....

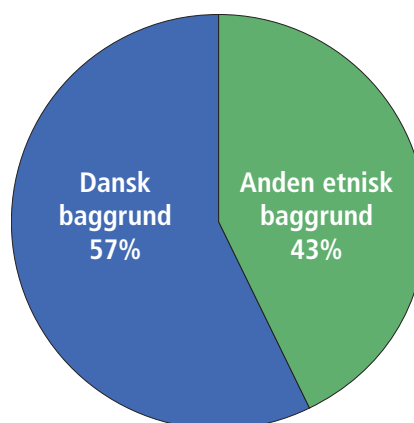


Lærernes etniske baggrund

I lighed med Vejle kommunes politik for etniske minoriteter ønsker Sprogcentret at ansætte kvalificerede medarbejdere med anden etnisk baggrund. Siden 2002 har 11 % af lærergruppen haft en anden etnisk baggrund end dansk, og i januar 2007 var vi oppe på 18 % med anden etnisk baggrund. Her i 2011 er tallet 15 %. Det opleves som et plus, at så mange af sprogcentrets lærere har anden etnisk baggrund, idet de mere autentisk kan videregive egne erfaringer fra kulturmødet og integrationsprocessen til kursisterne.



Teknisk administrativt personales etniske baggrund



Blandt det teknisk-administrative personale lever man også op til kommunens intentioner om en mangfoldig medarbejdergruppe. 43 % af de ansatte i administrationen har anden etnisk baggrund.

Lærerportræt



Elise Mau

Folkeskolelærer.

Underviser i dansk som andetsprog i 2 år.

Hvad fik dig til at søge job inden for området?

Min interesse for at arbejde som underviser i dansk som andetsprog grundlagdes en kold vinterdag i Reykjavík, hvor jeg arbejdede som dansk-, tysk- og fransklærer på en folkeskole. Jeg er uddannet folkeskolelærer og havde inden mit ophold i Island, arbejdet i henholdsvis modtageklasser, specialklasser og udskolingsklasser, blandt andet på Nordgårdsskolen og Tovshøjskolen i Gellerupparken. Som folkeskolelærer i Danmark skulle jeg favne vidt i forhold til fagsammensætning, og i mit arbejdsforhold i Island oplevede jeg, hvilken tilfredsstillelse det gav mig udelukkende at arbejde med sprog og sprogindlæring. Jeg begyndte derfor at interessere mig mere for netop dette felt og begyndte at søge på internettet vedrørende arbejde og uddannelse inden for sprogundervisning i Danmark

Da vi i sommeren 2007 vendte tilbage til København i Danmark, startede jeg med et lærerjob i en folkeskole, men da der efter et halvt år blev en stilling opslået ved Sprogcenter Vejle, var jeg ikke i tvivl om, at det var der, jeg skulle gå efter en ansættelse, så vi rykkede teltplælene op igen og drog til det jyske. Det har vi på ingen måde fortrudt, og efter to år som underviser på Sprogcenter Vejle mener jeg at have fundet min rette hylde.

Hvad er det mest spændende?

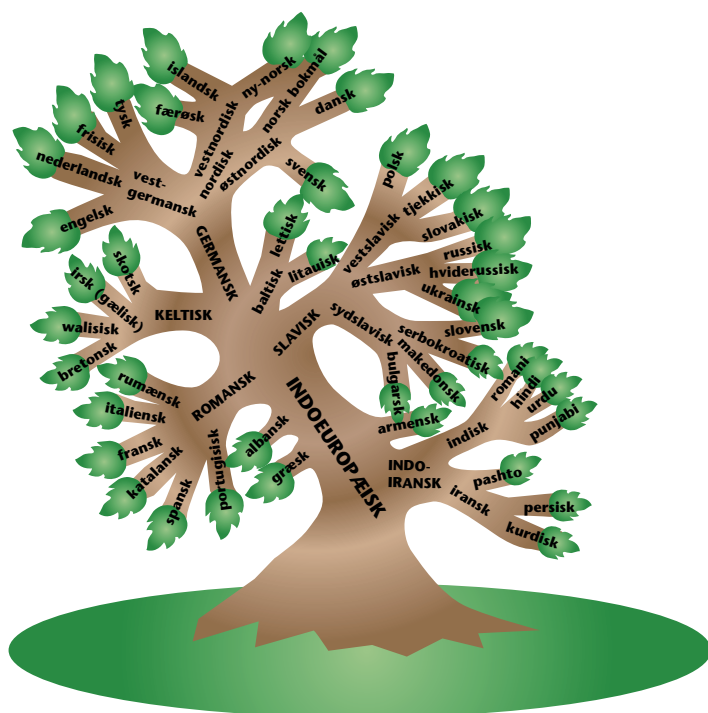
Det mest interessante og spændende ved jobbet er for mig mødet med mange forskellige mennesker og kulturer. De beriger mig og udvikler mig hver eneste dag. Mit arbejde giver mig en langt større indsigt i andre menneskers vilkår og betingelser og det udvider min forståelse af verden.

Hvad er det mest udfordrende?

Den største udfordring for mig som sproglærer er naturligvis at levere en undervisning, som lever op til forventningerne – det være sig ministeriets, skolens, kursisternes og min egne. I øjeblikket er jeg med i et projekt, Mobil Efteruddannelse, hvor sprogcentret i samarbejde med Vifin og med økonomisk støtte fra EU arbejder på at udvikle sprogtilgængelse via mobiltelefoner. Den type projekter gør mit arbejde afvekslende og udviklende, og det udfordrer mig som underviser til at nytænke min undervisning.

Er der noget specielt, der kendetegner en underviser i dansk som andetsprog?

Mine kolleger er meget engagerede personer, der hver dag gør deres yderste for at imødekomme både krav og ønsker. Det er karakteristisk for sproglærere, at de er meget kompetente, fleksible, og at de besidder et inkluderende menneskesyn. Sammenblandingen af skolens medmenneskelige værdier og kursisternes forskelligheder gør jobbet til mit drømmejob!



Lærerportræt



Anne-Marie Hatami-Rezania

Cand. mag. i dansk og fremmedsprogspædagogik.

Underviser i dansk som andetsprog i sammenlagt 27 år.

Hvad fik dig til at søge job inden for området?

Jeg var under mit studium blevet meget optaget af, hvad sprog er og kan, og da jeg så faldt over en sproglærerstilling, tænkte jeg, at det måtte jeg prøve. Det har jeg ikke fortrudt.

Hvad er det mest spændende?

Først og fremmest vil jeg sige mødet med de mange mennesker fra hele verden. Jeg føler mig meget privilegeret over at have den mulighed og have haft den så længe. Det har givet mig indsigt i, hvad der er forskelligt og fælles for mennesker i verden og lært mig meget om, hvordan vi opfatter os selv her i landet, og ikke mindst hvordan andre opfatter os. En anden ting, som er og har været utrolig spændende igennem alle årene, er den faglige udvikling. Da jeg startede som sproglærer, var der næsten ingen viden om dansk som andet- og fremmedsprog. Vi startede nærmest fra scratch. Siden er der sket en rivende udvikling, og vi er blevet meget, meget klogere på, hvad der kendetegner dansk som sprog, forskelle og ligheder mellem dansk og såvel nært beslægtede som fjernt beslægtede sprog, og på hvad der er særligt for kommunikation på dansk. Der er kommet og kommer stadig meget ny viden om sprogpædagogik, som vi gennem kurser og efteruddannelser kan dygtiggøre os i, og dermed til stadighed forbedre undervisningen.

Det allermost spændende foregår jo netop i undervisningssituationen, i de lykkelige øjeblikke, hvor man mærker, at den fælles indsats har båret frugt, når en kursist knækker koden og pludselig kan noget, kan kommunikere på dansk.

Jeg har også været en del ude af huset og fx undervist på arbejdspladser. Her får sproget en ekstra dimension, hvor det gælder om at afdække sprogbehov og søge at imødekomme disse. Det handler ikke bare om arbejdsfaglige termer, men om alle de sprogfunktioner, der er behov for i det pågældende job. Uanset hvor og hvordan undervisningen foregår, så lærer vi lærere også hele tiden noget nyt.

Hvad er det mest udfordrende?

Den positive udfordring er den store spændvidde, der er i arbejdets karakter. Kursisterne kommer med vidt forskellige sproglige, uddannelsesmæssige og kulturelle baggrunde. Så kursistgruppen tæller såvel analfabeter som højtuddannede, såvel velfungerende personer i spændende jobs som krigsramte flygtninge med traumatiske oplevelser i bagagen, og kursisternes sproglige udgangspunkter spænder lige fra norsk til kinesisk. Det betyder, at vi som lærere skal mestre og kunne veksle mellem mange metoder.

Andre og lidt mere besværlige udfordringer handler om at få tingene til at hænge sammen på en hensigtsmæssig måde. Vi har løbende indtag af kursister, og der er stor udskiftning i kursistgruppen, så hold og skemaer må hele tiden justeres og undervisningen være meget differentieret. Samtidig kan det af og til føles, som om vi bliver bombarderet med lovændringer, hvor vi dårligt kan nå at implementere den ene lov, før den næste træder i kraft. Det kræver stor fleksibilitet og tilpassningsevne.

Men samlet set er det et fantastisk job, og der er sjældent et kedeligt sekund.

Er der noget specielt, der kendetegner en underviser i dansk som andetsprog?

Vi er faktisk meget forskellige som personer, men vi er fælles om at have de vigtigste forudsætninger for at være i jobbet, som er, at man respekterer og kan lide andre mennesker. At man går professionelt, fordomsfrit og energisk til opgaven, og at man er lydhør, analytisk, intuitiv og god til at igangsætte kommunikation.

Organisation

Sprogcentrets organisatoriske placering



vejle
KOMMUNE

**Børne- og
familieudvalget**

**Børne- og
ungeforvaltningen**

Skoleafdelingen

**Sekretariat og projekt
Sprogcenter
CSV
Videncenter for integration
Netværkslokomotivet**

SPROGCENTERVEJLEFREDERICIA **...i dialog**

**SÆRNUMMER
2011-2012**

Redaktion: Anne Vind Andersen og Dorthe Nielsen

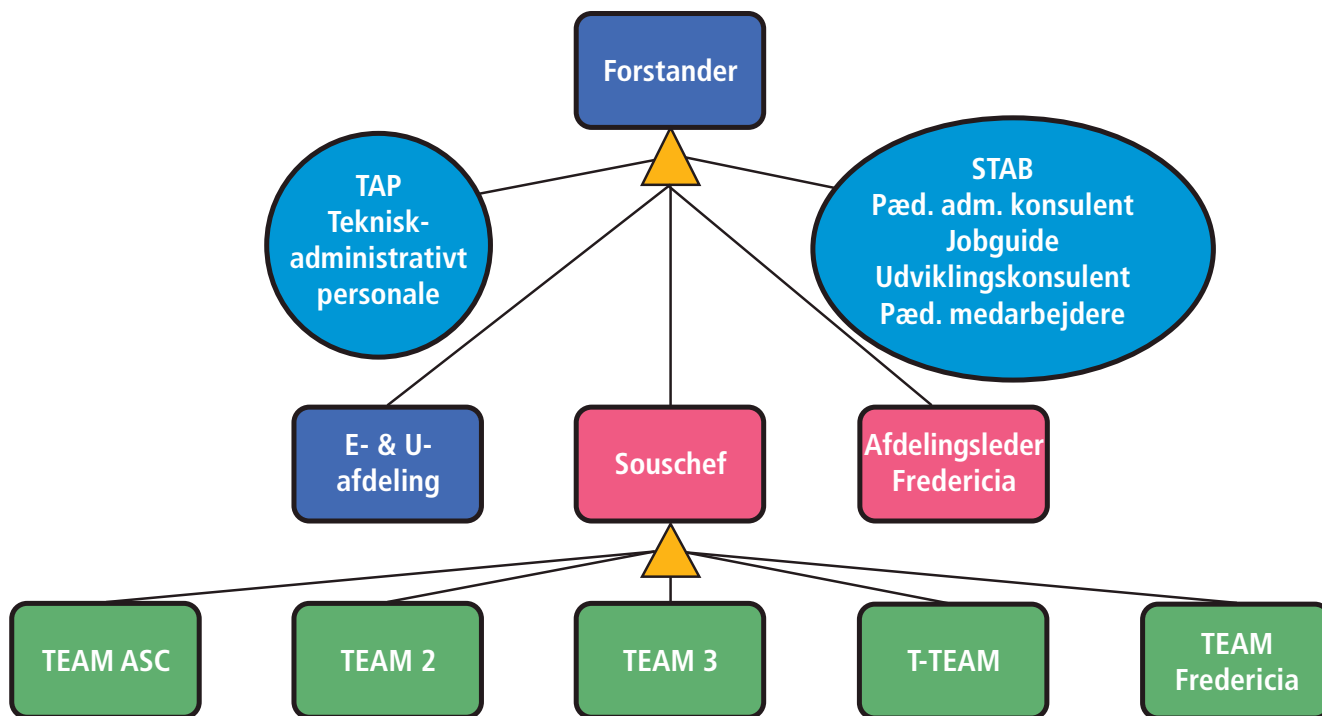
Layout: Niels Dalager

Tryk: JTO-ELBO Grafisk

SPROGCENTERVEJLE
...i dialog med verden

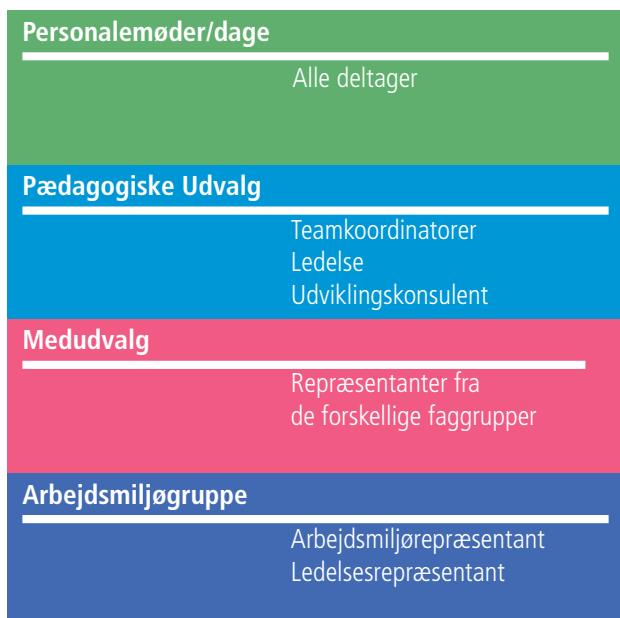
Klostergade 4 · 7100 Vejle
Tlf. 76 81 38 00 · sprogcenret@vejle.dk
www.sprogcentervejle.dk

Sprogcentrets interne organisering



Mødefora

På Sprogcentret er der en lang række mødefora, som binder de forskellige grupper eller team sammen pædagogisk, administrativt og ledelsesmæssigt. Ligeledes er der mødefora, der fungerer som bindeled mellem teamene.



I hvert Underviser-team er der udpeget en teamkoordinator med en række specifikke ansvarsområder, blandt andet lærertimestyring, vikardækning og pædagogisk udvikling i teamet.

I Pædagogiske Udvalg drøftes blandt andet udviklingsmål, den pædagogiske linie og indsatsområder, og i forlængelse heraf planlægges Sprogcentrets personale- og pædagogiske dage. I dette forum er der også tilbagemeldinger fra de enkelte team omkring udviklingsarbejde, implementering af nye tiltag, det praktiske arbejde m.m., således at teamene indbyrdes lærer af og kan sparre hinanden, lige såvel som ledelsen får indblik i og kan kommentere på det konkrete arbejde og udviklingen i teamene.

Vi vil være med til at give vores kursister en oplevelse og forståelse af de demokratiske værdier ved at lade undervisning og læring foregå i et inkluderende og forpligtende fællesskab, og vi vil gerne være med til at tydeliggøre rettigheder og pligter, medindflydelse og medansvar.

Med venlig hilsen Sprogcenter Vejle og Sprogcenter Fredericia